

# Comment grandir heureux ?

L'Éducation affective relationnelle et sexuelle  
dans les établissements catholiques d'enseignement :  
éléments de discernement.



*"Tout s'unifie dans le cœur qui peut être le siège de l'amour avec la totalité de ses composantes spirituelles, émotionnelles et même physiques. En définitive, si l'amour y règne, la personne réalise son identité de manière pleine et lumineuse, car tout être humain a été créé avant tout pour l'amour, il est fait dans ses fibres les plus profondes pour aimer et être aimé." (Dilexit Nos, n°21)*

L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) repose, dans l'Enseignement catholique, sur une vision chrétienne de la personne humaine et propose un accompagnement intégral de l'élève pour l'aider à grandir en vérité, en liberté et en responsabilité. Elle développe en lui le sens du beau, du bien et du vrai, en mobilisant l'ensemble de la communauté éducative autour d'un projet d'éducation au discernement.

Dans un contexte sociétal en mutation, où les repères autour du corps, de la pudeur, de la sexualité, de la notion de famille sont interrogés, l'EARS répond à un besoin profond : permettre aux jeunes de se construire dans une relation ajustée à eux-mêmes, aux autres, au monde et à Dieu.

L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle rentre dans le domaine de "l'éducation à", pensée, non comme transmission de savoirs, mais comme chemin d'émancipation conduisant l'élève vers l'autonomie. L'EARS est une pédagogie de l'accompagnement qui aide l'élève à grandir dans cette aspiration profonde propre à chaque personne : aimer et être aimé.

L'enjeu est de permettre tout au long du parcours scolaire, à chaque enfant, chaque jeune, de développer une conscience éclairée et critique par rapport à ses actes et leurs conséquences à travers l'art du discernement en l'invitant à se questionner : qu'est-ce que je souhaite vivre ? quel est mon bien ? comment apprendre à aimer véritablement ? comment j'existe aux yeux des autres ? comment je respecte l'autre ? ...

Il s'agit de favoriser la compréhension, de permettre aux jeunes de trouver leurs propres réponses, et de poser leurs choix en toute liberté et responsabilité. C'est pourquoi le déploiement de l'EARS s'ancre dans le vécu concret des jeunes. L'éducateur est invité à adopter un regard empli d'espérance, à la fois lucide et capable de recul, pour accompagner humblement les jeunes dans leurs choix, leurs actes, et la compréhension des conséquences de ceux-ci sur leur vie et sur celle des autres.

Le projet d'Éducation affective, relationnelle et sexuelle se structure en deux dimensions complémentaires qui se répondent mutuellement : d'une part, les notions et compétences liées aux programmes devant être mises en œuvre dans tous les établissements, et d'autre part, la vision propre portée par l'Enseignement catholique.

Le programme, obligatoire, ne suffit en effet pas à répondre à l'ensemble des enjeux éducatifs que suppose une Éducation affective, relationnelle et sexuelle ambitieuse. Le programme EVAR-S ne résume pas à lui seul l'EARS, qui comprend également d'autres actions éducatives menées tout au long du parcours de l'élève. C'est pourquoi cette éducation doit être pensée collectivement de manière à l'enrichir par différentes initiatives pédagogiques : journées éducatives, conférences, ateliers thématiques, sorties scolaires, interventions spécialisées... Pour être pleinement cohérente, cette démarche doit s'articuler autour de trois axes fondamentaux :

- Les fondements anthropologiques et éducatifs de l'EARS.
- Une ambition éducative partagée.
- Des repères communs pour la pratique.

# 1. Les fondements anthropologiques et éducatifs de l'EARS

L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle constitue un axe fort de la mission éducative de l'Eglise dont la visée est la promotion de la personne humaine<sup>1</sup>. Visant le développement intégral de cette dernière, l'Eglise conçoit l'éducation à la sexualité comme nécessairement fondée dans les dimensions affectives et relationnelles. Le Concile Vatican II a souligné l'importance d'une éducation sexuelle qui soit à la fois positive et prudente, adaptée à l'âge des enfants et des adolescents (*Gravissimum educationis*, n°1). Comme l'a rappelé le pape François dans son exhortation "La joie de l'amour" (*Amoris Laetitia*) au chapitre 7, cette éducation doit tenir compte des avancées en psychologie, pédagogie et didactique (*Amoris Laetitia* n°280).

L'éducation sexuelle ne peut être réduite à une simple transmission d'informations, ni à une simple perspective sanitaire. Elle doit être intégrée dans un cadre plus large pour lequel l'École offre les conditions d'une éducation à l'amour qui s'inscrit dans le temps et dans le respect inconditionnel du développement psychoaffectif de l'enfant en lien avec les familles. L'objectif de l'École est d'éclairer le langage de la sexualité en le situant dans la relation et en l'intégrant au développement de l'affectivité ; d'éviter tout appauvrissement en favorisant une meilleure connaissance et estime de soi et une juste relation aux autres, révélant ainsi la beauté du corps sexué et les capacités relationnelles propres à toute personne. Pour l'Enseignement catholique, cet apport doit être un moyen de révéler la joie et l'épanouissement qui se dévoilent dans la relation. Cela implique une parole éducative courageuse, progressive et ajustée à l'âge, qui ne banalise pas la sexualité mais lui donne sa vraie signification : un don de soi en vérité et en liberté.

## Quatre dimensions essentielles :

### ► Vision intégrale et unité de la personne

La personne humaine est un tout : corps, cœur, conscience, esprit, intelligence, âme. L'éducation ne peut ignorer cette unité. L'EARS vise donc à révéler la dignité de chaque élève, en l'accompagnant dans toutes les dimensions de son être, à chaque étape de son développement. L'éducation affective, relationnelle et sexuelle n'est pas une simple transmission de savoirs biologiques ou médicaux. Elle est un accompagnement à la connaissance de soi, à l'estime de soi, à l'ouverture et au respect de l'autre, dans la perspective d'un amour véritable et durable.

### ► L'altérité et la relation comme chemin d'humanisation

La découverte de soi comme personne sexuée tout au long du développement psychoaffectif de l'enfant et ensuite de l'adolescent, permet d'éduquer à l'égale dignité des sexes et au respect mutuel à travers la valorisation de la différence entre les sexes.

---

<sup>1</sup> « La promotion de la personne humaine dans ses besoins matériels et spirituels est le but de l'Enseignement de Jésus ; c'est pourquoi le but de l'Enseignement catholique est la promotion de la personne humaine ». Jean-Paul II, Discours au premier congrès de l'École catholique, 24 novembre 1991.

Cette dimension est un élément structurant dans l'approche proprement scolaire d'une éducation respectueuse de la personne, l'aidant à accepter son propre corps et à reconnaître ses dons spécifiques. Éduquer les enfants à la beauté de la personne et donc à la découverte "de son propre corps dans sa féminité ou dans sa masculinité est aussi nécessaire pour pouvoir se reconnaître soi-même dans la rencontre avec celui qui est différent" (*Amoris Laetitia*, n°285). Ces éléments visent un développement authentique et respectueux de chacun.

### ► Une égale dignité

Œuvrer dans le domaine de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle, c'est adopter une parole positive qui valorise la personne dans toute sa dimension. Loin de tout sexisme ou stéréotype, cette approche refuse de réduire la personne à une seule de ses dimensions et s'enracine dans une conviction chrétienne essentielle : homme et femme sont créés à l'image de Dieu, égaux en dignité, différents et complémentaires.

Dans les établissements scolaires, comme sur le « continent numérique », les jeunes sont régulièrement confrontés à des discours sexistes, dégradants, stéréotypés ou violents banalisant l'inégalité, la violence et la marchandisation du corps qui promeut des conceptions partielles de la sexualité.

L'école catholique ne peut ignorer cette réalité. L'EARS accompagne donc chaque jeune dans un processus continu de découverte de sa personnalité, lui permettant d'approfondir la connaissance de soi, de ses talents et de sa vocation unique. Ce cheminement nourrit le discernement et consolide une estime de soi authentique.

Cet accompagnement forme à la reconnaissance de la dignité inaliénable de chacun et rejoint les exigences de la législation française contre toutes les formes de discrimination, tout en les intégrant à la vision chrétienne de l'homme appelé à l'amour et à la communion.

Cette éducation révèle progressivement les richesses spécifiques de chacun, féminin ou masculin, tous deux « *appelés à exister réciproquement l'un pour l'autre* »<sup>2</sup>. Elle répond ainsi à l'appel fondamental de toute personne humaine à la relation et à la communion. En guidant chaque jeune dans cette découverte de lui-même, nous l'aidons à construire une connaissance de soi fondée sur sa valeur unique de personne créée à l'image de Dieu.

### ► Source de joie et d'épanouissement

L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle ne peut se réduire à la protection et au « sexe sûr » évoqués par le pape François (*Amoris Laetitia*, ch. 7, n° 280-286). Notre approche éducative dépasse la simple prévention pour accompagner chaque personne vers l'expression équilibrée de l'amour, la découverte d'une tendresse respectueuse et d'une « communication riche de sens » (*Amoris Laetitia*, ch. 7, n° 283). Cette démarche prépare au don de soi généreux, source de joie et d'épanouissement.

---

<sup>2</sup> Jean-Paul II, Lettre encyclique *Mulieris dignitatem*, 1988, 7.

L'EARS éveille ainsi à une éthique du don enracinée dans un don reçu, au sens profond de l'engagement et à la construction de choix libres et responsables. Elle rejoint cette aspiration universelle : aimer et être aimé.

La cohérence de notre action éducative permet à chaque élève de trouver les ressources nécessaires pour grandir harmonieusement et rejoindre « *le centre le plus intime de (sa) personne, créé pour l'amour, (qui) ne réalise le projet de Dieu que lorsqu'il aime* » (*Dilexit nos*, n° 59). Il s'agit de l'aider à se connaître, s'ouvrir aux autres et s'engager dans le monde.

## 2. Une ambition éducative partagée

L'Éducation affective relationnelle et sexuelle relève d'un processus progressif, inscrit dans le parcours de l'élève. Elle passe par une parole éducative incarnée et par la recherche d'une cohérence à construire entre tous les acteurs contribuant à l'éducation des enfants et des jeunes.

### ► Une cohérence éducative structurante

La cohérence éducative conditionne l'efficacité de l'EARS. Elle suppose une vision partagée de ses finalités et une connaissance des textes de référence : programmes scolaires d'une part, textes de l'Enseignement catholique affirmant la dignité inaliénable de toute personne humaine d'autre part. Fondée sur l'anthropologie chrétienne, cette cohérence construit une unité de sens dans les propositions faites aux jeunes et une synergie éducative entre tous les acteurs (enseignants, éducateurs, responsables pastoraux, parents, intervenants extérieurs...).

La mise en œuvre de l'EARS repose sur l'engagement de tous dans une relation de confiance mutuelle. Enseignants, parents, élèves et intervenants contribuent chacun selon sa mission propre à la qualité de l'accompagnement proposé. Cette complémentarité des rôles, fondée sur l'écoute et la coopération, permet de bâtir un climat scolaire bienveillant et exigeant, propice à l'épanouissement personnel et collectif.

### ► Une responsabilité partagée

L'EARS ne peut être portée par une seule personne : elle appelle un lien privilégié avec les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, et s'enracine dans un travail d'équipe structuré et concerté. Cela suppose :

- Une concertation régulière entre les différents membres de la communauté éducative dans des espaces dédiés comme, par exemple, le conseil d'établissement.
- La mutualisation des pratiques et des ressources.
- Une synergie entre enseignement, éducation et pastorale portée dans le cadre du projet chrétien d'éducation.

L'équipe éducative devient ainsi un lieu de réflexion partagée et de mise en cohérence des actions éducatives.

Toute action cohérente nécessite un socle commun et une dynamique de formation portée au niveau d'un établissement permettant la mise en œuvre de l'EARS de manière adaptée et continue par le personnel éducatif. Cette formation doit permettre :

- Une connaissance des textes réglementaires (lois, circulaires, programme, statuts de l'Enseignement catholique, projets éducatifs).
- Une connaissance des repères anthropologiques et éthiques.
- Une capacité à animer des temps pédagogiques sensibles (écoute active, gestion de la parole, gestion des émotions...).

- Une sensibilisation aux enjeux du 3PF<sup>3</sup> (Programme de protection des publics fragiles) et une inscription de la dynamique EARS dans le plan d'action Boussole<sup>4</sup> de l'établissement.
- Des formations spécifiques pour les référents EARS et des temps d'échanges entre pairs favorisant une montée en compétence collective.

Le partenariat avec les parents constitue un enjeu essentiel<sup>5</sup>. Il renforce la légitimité des démarches et leur impact éducatif. Il est alors indispensable de :

- Respecter leur rôle de "premiers éducateurs".
- Les informer clairement des objectifs annuels du programme ainsi que les méthodes et contenus utilisés dans le cadre de l'EARS.
- Créer des espaces de dialogue pour répondre aux questions, lever les incompréhensions et entretenir la confiance.
- Respecter la diversité des convictions, tout en affirmant les repères éducatifs fondés sur le projet de l'Enseignement catholique et dans le respect des programmes.

### ► Une posture éducative ajustée

Il ne s'agit pas simplement de transmettre un contenu, mais d'incarner une présence éducative qui ouvre à la parole, au discernement, à la construction intérieure, dans un esprit à la fois exigeant, accueillant et profondément humain.

- Une posture d'écoute et de bienveillance inconditionnelle : porter un regard positif sur chaque jeune ; susciter la parole et rendre possible l'expression ; accueillir la réalité intérieure du jeune avec respect et délicatesse.
- Une posture de témoin crédible, par une présence authentique qui crée la confiance.
- Une posture professionnelle et formée capable de susciter le dialogue, de répondre avec justesse et délicatesse aux questions des élèves en s'adaptant à leur âge.
- Une aptitude au travail collectif, avec les parents, avec les équipes, au service de la construction d'une alliance éducative.

---

<sup>3</sup> Programme de protection des publics fragiles : [enseignement-catholique.fr/brochures-3pf](https://enseignement-catholique.fr/brochures-3pf)

<sup>4</sup> Plan Boussole : [prevention-harcelement.enseignement-catholique.fr/plan-boussole](https://prevention-harcelement.enseignement-catholique.fr/plan-boussole)

<sup>5</sup> Guide de l'Apel sur l'EARS : [www.apel.fr/sites/default/files/2023-07/APEL - guide EARS 2023.pdf](https://www.apel.fr/sites/default/files/2023-07/APEL_-_guide_EARS_2023.pdf)

### 3. Repères communs pour la pratique éducative

La mise en œuvre de l'Éducation affective relationnelle et sexuelle au sein des établissements de l'Enseignement catholique s'appuie sur l'Enseignement de l'Église, s'inscrit dans le cadre légal proposé par la loi et met en œuvre sa proposition dans une perspective qui lui est propre, tout en respectant le cadre donné par les programmes.

L'EARS prend tout son sens lorsqu'elle est portée par le projet éducatif de l'établissement, enraciné dans une vision chrétienne de la personne humaine. Elle vise à promouvoir la dignité de chaque élève, la formation de la conscience, le respect des différences, et la construction de relations justes, responsables et ouvertes à l'autre.

#### ► Un cadre juridique clair

La mise en œuvre de l'Éducation affective, relationnelle et sexuelle dans les établissements catholiques sous contrat s'inscrit dans le cadre juridique défini par l'article L.312-16 du Code de l'éducation.

L'EARS répond aux obligations d'information et de formation à la sexualité pour tous les élèves, dans le respect de la liberté de conscience et des principes de laïcité. Elle répond également aux exigences du programme EVAR-S (Éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité, *BO* du 6 février 2025), adaptée à l'âge des élèves et respectueuse de leur dignité.

#### ► Une démarche transversale et progressive

L'EARS n'est pas une discipline isolée mais une démarche éducative transversale qui s'intègre dans l'ensemble des enseignements et de la vie scolaire. Elle suppose une progressivité dans les contenus et les méthodes, tenant compte des étapes de développement des élèves.

L'ensemble des équipes éducatives est invité à travailler de manière concertée pour articuler les contenus autour d'enjeux éducatifs portés par le projet d'établissement : respect de soi et des autres, sens de la responsabilité, formation éthique, ouverture à l'intériorité, éducation à la liberté.

Le chef d'établissement, acteur de dialogue et de médiation, joue un rôle crucial dans la constitution et la coordination de l'équipe chargée de l'EARS, le lien avec les familles, le choix des intervenants, l'encouragement à la formation et la valorisation des postures éducatives.

#### Spécificité du primaire

L'EARS se construit à travers l'éducation au vivre-ensemble, à l'écoute, à l'expression des émotions, au respect du corps et des autres. Les enseignants veillent à adapter les contenus à la maturité des enfants, en favorisant une pédagogie de la parole, du jeu, de la médiation et de la narration. Les parents sont étroitement associés à cette démarche, en lien avec leur rôle fondamental dans la construction affective des enfants.

## Spécificité du collège et du lycée

L'adolescence est un temps de construction de soi, de remise en question et de quête de sens. L'EARS doit accompagner les jeunes dans cette étape, en leur proposant des espaces de dialogue et de discernement sur les questions de relations, d'identité, d'engagement, de sexualité et de projet de vie. Les enseignants sont appelés à favoriser une pédagogie de la réflexion éthique, appuyée sur des repères clairs, respectueux et exigeants. Les interventions de partenaires extérieurs, lorsqu'elles ont lieu, doivent être encadrées par l'établissement, en cohérence avec son projet éducatif et le cadre scolaire.

### ► EARS et 3PF

L'Éducation affective, relationnelle et sexuelle est l'un des leviers concrets de mise en œuvre du 3PF (programme de protection des publics fragiles). Tous deux concourent à un objectif partagé : faire de nos établissements des maisons sûres, où chaque jeune est respecté dans son intégrité physique, psychique, affective et spirituelle.

Le programme 3PF engage les établissements à prévenir les violences, repérer les signaux faibles, former les adultes à une posture de vigilance et instaurer des procédures de protection claires<sup>6</sup>.

De manière complémentaire, l'EARS, par les démarches proposées, contribue à la prévention de toute forme de violence. Elle permet aux élèves :

- de développer leur conscience de soi ;
- de construire une relation ajustée aux autres ;
- de s'exprimer avec justesse, poser des limites, refuser une situation inappropriée ;
- de reconnaître les situations à risque ou les comportements inadaptés ;
- d'identifier les adultes ressources.

L'EARS constitue ainsi un outil pédagogique structurant, contribuant à l'instauration d'un climat éducatif bienveillant et sécurisé, et à une culture commune de vigilance.

Travailler l'EARS et le 3PF de manière articulée et cohérente permet de développer une dynamique commune de bientraitance éducative, impliquant :

- l'équipe éducative dans sa globalité,
- les personnes ressources EARS et 3PF,
- les élèves eux-mêmes et leurs parents.

L'EARS nourrit le projet éducatif de l'établissement en s'intégrant pleinement aux actions menées pour faire de nos écoles des maisons sûres<sup>7</sup>.

**Proposant un chemin d'humanisation, de liberté et de responsabilité, l'Éducation affective, relationnelle et sexuelle est au cœur du projet éducatif de chaque établissement. Elle cherche à former des jeunes capables d'aimer en vérité, de faire des choix libres et fidèles, dans une société en mutation rapide. Elle constitue un axe fort de la mission éducative, une opportunité précieuse d'accompagner chaque jeune dans la tâche importante de devenir soi et d'apprendre à aimer.**

---

<sup>6</sup> Site 3PF : [prevention-harcelement.enseignement-catholique.fr](http://prevention-harcelement.enseignement-catholique.fr)

<sup>7</sup> Campagne Stop Violences : [enseignement-catholique.fr/campagne-stop-violences](http://enseignement-catholique.fr/campagne-stop-violences)



277 rue Saint-Jacques, 75005 Paris - 01 53 73 73 50  
Document gratuite à commander sur : **ec-boutique.fr**